

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет



Дека́н

Н.С. Урtenов

2023г.

Рабочая программа дисциплины

Интеграция Северного Кавказа в состав России (XIX в.)

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2020

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): *к.и.н., доцент Байрамуков А.С.*

Рецензент: д.н., профессор Койчув А.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №950; на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Р.М. Бегеулов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	11
7.3.2.Тестовые задания для оценки знаний студентов.....	12
7.3.3.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	14
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	16
8.1. Основная литература.....	16
8.2. Дополнительная литература.....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	20
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	21
10.1. Общесистемные требования.....	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	23
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	24
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
12. Лист регистрации изменений.....	25

1. Наименование дисциплины (модуля)

Интеграция Северного Кавказа в состав России (XIX в.)

Целью изучения дисциплины является: познакомить студентов с историей русско-северокавказских отношений и их эволюцией, интеграционными процессами в ходе взаимодействия России и субъектов региона.

Для достижения цели ставятся задачи: помочь студентам получить представление о путях интеграции горцев с Россией; способствовать в определении основных проблем исследования темы; источников по данному вопросу; изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины; проследить особенности политической, социально-экономической и культурной интеграции; сформировать навыки самостоятельной постановки исследуемых проблем по учебному курсу.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, структура и характеристика компетенции</i>
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику. Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике. умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
ПК-5	способен понимать движущие силы и закономерности	Знать: основные движущие силы и закономерности исторического процесса;

	<p>исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>место человека в историческом процессе, политической организации общества в новейший период отечественной истории; роль в историческом процессе насилия и ненасилия, основы политической организации общества.</p> <p>Уметь: понимать движущие силы, закономерности исторического процесса; разбираться в месте и роли человека, гражданина в историческом процессе; применять полученные знания и представления о движущих силах, закономерностях исторического процесса, о месте в нем человека, о политической организации общества в ходе своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками активной гражданской позиции; стремлением к участию в политической жизни на основе понимания и прогнозирования исторического процесса, политических трансформаций в современной России; навыками прогноза развития исторического процесса, общества, политической системы.</p>
--	---	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Интеграция Северного Кавказа в состав России (XIX в.)» относится к блоку Б1 дисциплины (модуля) вариативной части учебного плана (Индекс Б1.В.ДВ.06.01).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин учебного плана, и других дисциплин профиля.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **ЗЕТ-3; 108 академических часов.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	-

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		-
Аудиторная работа (всего):	52	-
в том числе:		
лекции	26	-
практические занятия	26	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56	-
Контроль самостоятельной работы		-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	-

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Аудиторные уч. занятия		Сам. раб.
				всего	Лек.	
1.	4/8	Народы Северного Кавказа и России в конце XVIII в. /лекция/	2	2	-	-
2.	4/8	Народы Северного Кавказа и России в конце XVIII в. /практ./	2	-	2	-
3.	4/8	Народы Северного Кавказа и России в конце XVIII в. /сам. работа/	6	-	-	6
4.	4/8	Россия и народы Северного Кавказа в международных отношениях конца XVIII – начала XIX в. /лекция/ (Лекция проводится в форме интерактивной лекции)	4	2	2	-
5.	4/8	Россия и народы Северного Кавказа в международных отношениях конца XVIII – начала XIX в. /практ./ (занятие проводится в интерактивной форме «круглый стол»)	2	-	2	-

6.	4/8	Россия и народы Северного Кавказа в международных отношениях конца XVIII – начала XIX в. /сам. работа/	6	-	-	6
7.	4/8	Народы Северного Кавказа в составе России после 1813 г. /лекция/	4	2	2	-
8.	4/8	Народы Северного Кавказа в составе России после 1813 г. /практик./	2	-	2	-
9.	4/8	Народы Северного Кавказа в составе России после 1813 г. /сам. работа/	6	-	-	6
10.	4/8	Русско-турецкая война (1828 – 1829 гг.) и завершение вхождения Северо-Западного Кавказа в состав России /лекция/	2	2	-	-
11.	4/8	Русско-турецкая война (1828 – 1829 гг.) и завершение вхождения Северо-Западного Кавказа в состав России /практик./	2	-	2	-
12.	4/8	Русско-турецкая война (1828 – 1829 гг.) и завершение вхождения Северо-Западного Кавказа в состав России /сам. работа/	6	-	-	6
13.	4/8	Вхождение Карачая и Балкарии в состав России /лекция/ (лекция проводится в интерактивной форме: проблемная лекция)	2	2	-	-
14.	4/8	Вхождение Карачая и Балкарии в состав России /практик./	2	-	2	-
15.	4/8	Вхождение Карачая и Балкарии в состав России /сам. работа/	6	-	-	6
16.	4/8	Международные отношения и политика России на Северном Кавказе в 30-40-е гг. XIX /лекция /	4	2	2	-
17.	4/8	Международные отношения и политика России на Северном Кавказе в 30-40-е гг. XIX /практик./	2	-	2	-
18.	4/8	Международные отношения и политика России на Северном Кавказе в 30-40-е гг. XIX /сам. работа/	6	-	-	6
19.	4/8	Движение горцев Дагестана и Чечни под руководством Шамиля /лекция/	2	2	-	-
20.	4/8	Движение горцев Дагестана и Чечни под руководством Шамиля /практик./ (занятие проводится в интерактивной форме: публичная презентация проекта)	2	-	2	-
21.	4/8	Движение горцев Дагестана и Чечни под руководством Шамиля /сам. работа/	6	-	-	6

22.	4/8	Освободительная борьба народов центральных и западных районов Северного Кавказа /лекция/	4	4	-	-
23.	4/8	Освободительная борьба народов центральных и западных районов Северного Кавказа /практ./	2	-	2	-
24.	4/8	Освободительная борьба народов центральных и западных районов Северного Кавказа /сам.работа/	6	-	-	6
25.	4/8	Реформы 60-70-х гг. на Северном Кавказе /лекция/	2	2	-	-
26.	4/8	Реформы 60-70-х гг. на Северном Кавказе /практ./	2	-	2	-
27.	4/8	Реформы 60-70-х гг. на Северном Кавказе /сам.работа/	5	-	-	5
28.	4/8	Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. и народы Северного Кавказа /лекция/	2	2	-	-
29.	4/8	Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. и народы Северного Кавказа /практ./	2	-	2	-
30.	4/8	Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. и народы Северного Кавказа /сам.работа/	6	-	-	6
31.	4/8	Культурное взаимовлияние России и народов Северного Кавказа /лекция/ (лекция проводится в интерактивной форме: дискуссия)	4	4	-	-
32.	4/8	Культурное взаимовлияние России и народов Северного Кавказа /практ./ (занятие проводится в интерактивной форме: «мозговой штурм»)	2	-	2	-
33.	4/8	Культурное взаимовлияние России и народов Северного Кавказа /сам.работа./	6	-	-	6
34.		Итого:	108	26	26	56

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-6; ПК-5	Народы Северного Кавказа и России в конце XVIII в.	1 этап
ОК-6; ПК-5	Россия и народы Северного Кавказа в международных отношениях конца XVIII – начала XIX в.	1 этап
ОК-6; ПК-5	Народы Северного Кавказа в составе России после 1813 г.	1 этап
ОК-6; ПК-5	Русско-турецкая война (1828 – 1829 гг.) и завершение вхождения Северо-Западного Кавказа в состав России	1 этап
ОК-6; ПК-5	Вхождение Карачая и Балкарии в состав России	1 этап
ОК-6; ПК-5	Международные отношения и политика России на Северном Кавказе в 30-40-е гг. XIX	1 этап
ОК-6; ПК-5	Движение горцев Дагестана и Чечни под руководством Шамиля	2 этап
ОК-6; ПК-5	Освободительная борьба народов центральных и западных районов Северного Кавказа	2 этап
ОК-6; ПК-5	Реформы 60-70-х гг. на Северном Кавказе	2 этап
ОК-6; ПК-5	Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. и народы Северного Кавказа	2 этап
ОК-6; ПК-5	Культурное взаимовлияние России и народов Северного Кавказа	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и	1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность	2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать

<p>решения практических задач. 3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе</p>	<p>2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно</p>

	<p>освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Образование Кавказской губернии.
2. Русско-иранская война 1804 – 1813 гг.
3. Русско-турецкая война 1806 – 1812 гг.
4. Завершение присоединения Дагестана к России.
5. Дагестан, Чечня, Ингушетия и Осетия в 1809 – 1813 гг.
6. Бухарестский мирный договор 1812 г.
7. Гюлистанский мирный договор 1813 г.
8. Генерал А.П. Ермолов.
9. Переселение казаков на Кавказ.
10. Мюридизм.
11. Русско-иранская война 1826 – 1828 гг.
12. Русско-турецкая война 1828 – 1829 гг.
13. Битва при Хасаука и присоединение Карачая к России.
14. Присоединение Балкарии к России.
15. Народы Северного Кавказа в российском экономическом пространстве (XIX в.).
16. Строительство дорог и укреплений на Кавказе.
17. Города Северного Кавказа.
18. Влияние русских на быт и культуру горцев.
19. Влияние горцев на быт русского населения Северного Кавказа.
20. Первый этап освободительной борьбы народов Северо-Восточного Кавказа (1829 – 1839 гг.).
21. И.Ф. Паскевич.
22. Имам Шамиль.
23. Второй этап движения горцев Дагестана и Чечни (40-е – начало 50-х годов XIX в.).
24. Освободительная борьба народов Осетии, Кабарды, Балкарии и Адыгеи.
25. Антифеодальная и антиколониальная борьба народов Северного Кавказа и отношение к ней русского общества.

26. Крымская война 1853 – 1856 гг. и Северный Кавказ.
 27. Парижский конгресс 1853 – 1856 гг. и его последствия для Северного Кавказа.
 28. Завершающий этап освободительной борьбы горцев. Поражение Шамиля.
 29. Граф Н.И. Евдокимов.
 30. Переселение горцев в Турцию. Мухаджиры.
 31. Роль Кавказа в культуре России.
 32. Реформы 60-70-х гг. XIX в. на Кавказе.
 33. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. и народы Северного Кавказа.
 34. Представители народов Северного Кавказа в русской армии.
 35. Культурное взаимовлияние народов Северного Кавказа и русского населения в XIX в.
- Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Тестовые задания для оценки знаний студентов

ОК-6

1. Борьбу за усмирение горских народов начал:

- а) А. Барятинский;
- б) Н. Раевский;
- в) А. Ермолов?

2. Идеиное течение на Кавказе, требовавшее от верующих полного подчинения имаму и войны с неверными до победы:

- а) имапат;
- б) мюридизм;
- в) газават

3. Считал невозможным подчинить Кавказ, горцев только насильственными средствами:

- а) Шамиль
- б) А. Ермолов;
- в) А. Барятинский.

4. В 1864 г. закончилась Кавказская война, которая длилась:

- а) 47 лет;
- б) 35 лет;
- в) 10 лет.

5. На Кавказе называли наибамии:

- а) правителей областей;
- б) конницу;
- в) сборщиков налогов

6. Движение Шамиля получило распространение:

- а) в Чечне и Дагестане
- б) в Грузии
- в) в Азербайджане

7. Николай I не любил А. Ермолова и сместил его с должности «проконсула» Кавказа:

- а) за жестокость по отношению к местному населению;
- б) за медленное продвижение в глубь Кавказа;
- в) за то, что у генерала по любому вопросу было собственное мнение, в соответствии с которым он и поступал

8. Гяур—это:

- а) правитель области;
- б) скиталец; разбойник;
- в) неверный, не мусульманин.

9. Мюриды - это:

- а) всадники, служившие в легкой кавалерии;
- б) приверженцы мусульманского движения, распространившегося на Кавказе в 1820-е годы
- в) турецкие добровольцы, воевавшие против России во время Кавказской войны?

10. Поддержала восстание горцев на Кавказе:

- а) Франция
- б) Италия.
- в) Англия

ПК-5

11. Шариат — это:

- а) заложник;
- б) закон, обязательный для мусульман
- в) человек, нарушивший мусульманский закон

12. Капитуляцию Шамиля принимал:

- а) А. Барятинский;
- б) Николай I;
- в) А. Ермолов

13. Русской армией на начальном этапе Кавказской войны командовал:

- а) П. С. Нахимов;
- б) А. С. Меншиков;
- в) А. П. Ермолов

14. Имагат:

- а) совет старейшин у народов, проживавших на Кавказе;

- б) религиозное (теократическое) государство;
- в) объединение на Кавказе.

15. Движение кавказских горцев поддержал(а):

- а) Иран;
- б) Индия;
- в) Турция

16. Считал необходимым построить линию сухопутных укреплений по побережью Черного моря и потратил на это 34 года:

- а) А. Ермолов;
- б) И. Паскевич;
- в) А. Барятинский

17. Потери русской армии во время Кавказской войны:

- а) 13 тыс. человек;
- б) 50 тыс. человек;
- в) 77 тыс. человек

18. Аманаты — это:

- а) оружие горцев;
- б) заложники;
- в) сборщики налогов

19. Закон, по которому карали смертью за обман, измену, разбой, грабеж, наказывали за занятия музыкой, танцами, за курение трубки:

- а) имамат;
- б) аманат;
- в) шариат

20. Шамиль:

- а) погиб в бою с русскими войсками при штурме аула Гуниб;
- б) умер в эмиграции;
- в) жил в почетном плену в Калуге и умер во время хаджа в Мекку

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все тестовые задания верно, не допустив ошибок, тем самым показав глубокое знание фактического и теоретического материала;
- оценка «хорошо» ставится, если студент правильно выполнил подавляющее число заданий, то есть более 50% теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил 50% и менее тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, когда обучающийся вообще не выполнил или выполнил все задания неверно.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Народы Северного Кавказа и России в конце XVIII в.
2. Россия и народы Северного Кавказа в международных отношениях конца XVIII – начала XIX в.
3. Народы Северного Кавказа в составе России после 1813 г.

4. Русско-турецкая война (1828 – 1829 гг.) и завершение вхождения Северо-Западного Кавказа в состав России.
5. Вхождение Карачая и Балкарии в состав России.
6. Международные отношения и политика России на Северном Кавказе в 30-40-е гг. XIX.
7. Движение горцев Дагестана и Чечни под руководством Шамиля.
8. Освободительная борьба народов центральных и западных районов Северного Кавказа.
9. Реформы 60-70-х гг. на Северном Кавказе.
10. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. и народы Северного Кавказа.
11. Культурное взаимовлияние России и народов Северного Кавказа.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, ответил на подавляющее количество вопросов, но при этом ощущаются некоторые незначительные пробелы;
- оценка «не зачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить ни на один вопрос, его знания соответствуют оценке «неудовлетворительно».

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения	При наличии более	Для определения	Оценка «отлично»

<p>дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
---	---	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Потто, В. А. Кавказская война. В 5 т. / В. А. Потто. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - ISBN 978-5-507-43405-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/95975> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд: монография / Н. У. Ханалиев. - Москва: Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213725>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Сердюк, А. В. Развитие судебной системы на Северном Кавказе (вторая половина XIX — начало XX вв) : монография / А. В. Сердюк. - Москва : РГУП, 2020. - 188 с. -

- ISBN 978-5-93916-858-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689621> . – Режим доступа: по подписке.
4. Бочарников, И. В. Кавказская политика России : монография / И.В. Бочарников. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 175 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1221629. - ISBN 978-5-16-016720-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221629> (дата обращения: 24.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

в) дополнительная литература

1. Айдаева Ю.А. Чеченцы: история и современность. М, 1996.
2. Апухтин И. Присоединение Кавказских земель к России. Пятигорск, 1993.
3. Бегеулов Р.М. Карачай в Кавказской войне XIX века. Монография. Черкесск, 2002.
4. Блиев М.М. Присоединение Северной Осетии к России. Монография. Орджоникидзе, 1959.
5. Блиев М.М. Русско-осетинские отношения (40-е гг. XVIII – 30-е гг. XIXв). Монография. Владикавказ, 1970.
6. Боцвадзе Т.Д. Народы Северного Кавказа в грузино-русских политических взаимоотношениях XVI - XVIII в. Монография. Тбилиси, 1974.
7. Будаев Т.Д. Очерки политической истории народов Северного Кавказа XVI – XX вв. Монография. Черкесск, 2008.
8. Гаммер М. Шамиль. Мусульманское сопротивление царизму. Монография. М, 1998.
9. Гордин А.Я. Кавказ: земля и кровь: Россия в Кавказской войне XIX в. Монография. М., 2000.
10. Дегоев В.В. Проблемы Кавказской войны XIX века. Историографические итоги. Монография. М., 2000.
11. Дегоев В.В. Большая игра на Кавказе: история и современность. Монография. М., 2003.
12. Койчуев А.Д. Карачай: вопросы истории, культуры и религии. Монография. Ставрополь-Карачаевск, 2006.
13. Магаяева П.И. Реформы 60-70-х гг. XIX в. в горских аулах Кубанской области. Монография. Карачаевск, 2003.
14. Мальбахов Б.К., Дзамихов К.Ф. Кабарда во взаимоотношениях России с Кавказом, Поволжьем и Крымским ханством. Монография. Нальчик, 1996.
15. Нарочницкий А.Л., Пиотровский Б.Б. История народов Северного Кавказа. Учебник М, 1988.
16. Панеш А.Д. Мюридизм и борьба адыгов Северо-Западного Кавказа за независимость (1829 - 1864 гг.). Монография. Майкоп, 2006.
17. Покровский Н.И. Кавказские войны и имамат Шамиля. Монография. М., 2000.
18. Потто В.А. Кавказская война. Т.1. От древнейших времен до Ермолова М, 2008 монография
19. Саламов А.А. Из истории взаимоотношений чеченцев и ингушей с Россией и великим русским народом (XVI – начала XX века). Монография Грозный, 1963.
20. Северный Кавказ в древности и средние века. Учебное пособие. М, 1988.
21. Семенов И.К. Карачай и Балкария в русской историографии (пореформенный период). Монография. Карачаевск, 2002.
22. Шамиль на Кавказе и в России. Монография. М., 1995.
23. Эльмесов А. Средневековая Кабарда. Монография. Нальчик, 1994.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.</p>
Практические занятия	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации. Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>

Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.
доклад	Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.
Реферат/курсовая работа	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных

	аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше). Курсовая работа предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Интеграция Северного Кавказа в состав России (XIX в.)» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Интеграция Северного Кавказа в состав России (XIX в.)».

составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью освоения дисциплины (модуля) являются познакомить студентов с историей русско-северокавказских отношений и их эволюцией, интеграционными процессами в ходе взаимодействия России и субъектов региона.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теорией, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий исторической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студентов умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению студентов:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной истории. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ	Бессрочный

учебный год	утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	
2023/2024 Учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория (корп.4, ауд. 302) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая, карты.

Технические средства обучения:

Проектор с настенным экраном, ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

2. Корп.4, аудитория № 320

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Технические средства обучения:

3 компьютера с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС вуза, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

3. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

4. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

5. Читальный зал периодики на 25 мест;

6. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева

13. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений